

Recibido: 2 de Julio de 2025

Aceptado: 2 de agosto de 2025

Publicado: 30 de Septiembre de 2025

LA ENSEÑANZA BASADA EN PROYECTOS PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

PROJECT-BASED TEACHING TO STRENGTHEN INCLUSIVE EDUCATION STRATEGIES

Briones Guamán Krystel Aracely

Celiasofia1002@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-6894-9321>

Universidad Estatal De Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Cedeño Chauca Melissa Sugey

Msc292000@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-1329-613X>

Universidad Estatal De Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

López Chancay Lya Adamary

lopezchancaylya@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-3998-4019>

Universidad Estatal De Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

La enseñanza basada en proyectos (ABP) se presentó como una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer la inclusión educativa. Al centrarse en la participación activa de los estudiantes, el desarrollo del pensamiento crítico y la colaboración en contextos reales, el ABP permitió la diferenciación pedagógica y facilitó la integración de alumnos con diversas necesidades educativas. Esta metodología incrementó la motivación y el aprendizaje autónomo, además de promover el uso de tecnologías accesibles. Sin embargo, su aplicación se enfrentó a retos como la falta de formación del profesorado en metodologías activas, la resistencia al cambio y las dificultades para evaluar el aprendizaje en entornos inclusivos. se enfrentó a desafíos significativos, especialmente en lo que respecta a la preparación del profesorado. Si bien existía un reconocimiento

del potencial del ABP para fomentar un aprendizaje más profundo y significativo en los estudiantes, su adopción a gran escala se vio obstaculizada por la falta de una formación docente sólida y generalizada. Muchos educadores no contaban con las herramientas pedagógicas y didácticas necesarias para diseñar, implementar y evaluar proyectos de manera efectiva. la carencia de comprender y apreciar la necesidad de accionar las propuestas que adicionen revaluación de estas manifestaciones literarias culturales utilizando metodologías de educación innovadora. Es aconsejable consolidar la comunidad de aprendizaje justo, la educación docente, la tecnología de información y la comunicación disponible (TIC) y modelos de evaluación flexibles. La gestión educativa y las estrategias adaptativas son esenciales para la educación inclusiva ABP.

Palabras clave: ABP, inclusión educativa, tecnologías.

Abstract:

Project-based teaching (PBL) was presented as an effective pedagogical strategy to strengthen educational inclusion. By focusing on active student participation, the development of critical thinking and collaboration in real contexts, PBL enabled pedagogical differentiation and facilitated the integration of students with diverse educational needs. This methodology increased motivation and autonomous learning, in addition to promoting the use of accessible technologies. However, its implementation faced challenges such as lack of teacher training in active methodologies, resistance to change and difficulties in assessing learning in inclusive environments. faced significant challenges, especially in terms of teacher preparation. While there was recognition of the potential of PBL to foster deeper and more meaningful learning in students, its wide-scale adoption was hindered by a lack of solid and widespread teacher training. Many educators did not have the necessary pedagogical and didactic tools to design, implement and evaluate projects effectively. The lack of understanding and appreciation of the need for action proposals that add revaluation of these cultural literary manifestations using innovative educational methodologies. It is advisable to consolidate the fair learning community, teacher education, available information and communication technology (ICT) and flexible evaluation models. Educational management and adaptive strategies are essential for inclusive ABP education.

Key words: PBL, educational inclusion, technologies.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el panorama educativo se encuentra en constante transformación, impulsado por el desarrollo y la incorporación de múltiples herramientas didácticas, tecnológicas y metodológicas que son esenciales para el avance de la enseñanza y el aprendizaje. Este contexto exige una revisión de las prácticas pedagógicas convencionales y la adopción de enfoques innovadores que respondan a las nuevas exigencias sociales, tecnológicas y culturales. Uno de los principales retos que enfrenta la educación contemporánea es formar estudiantes capaces de desenvolverse en un entorno incierto, cambiante y cada vez más complejo, donde las competencias tradicionales ya no resultan suficientes para afrontar los desafíos del siglo XXI (Sosa Cortez et al., 2025). En este marco, cobra especial relevancia el fomento de la investigación como medio para construir conocimiento significativo y promover una actitud reflexiva y crítica frente a la realidad.

Es precisamente en este contexto donde el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) adquiere protagonismo como una metodología pedagógica altamente efectiva, reconocida por su capacidad para promover habilidades cognitivas, sociales y actitudinales en los estudiantes. Esta estrategia fomenta el pensamiento crítico, la resolución creativa de problemas, la colaboración activa en equipo y la comunicación asertiva, competencias fundamentales para la vida académica, profesional y personal. A través del ABP, los estudiantes no solo se convierten en protagonistas de su proceso de aprendizaje, sino que también asumen un papel activo, investigando, tomando decisiones, enfrentando desafíos reales y reflexionando sobre sus experiencias. En las últimas décadas, esta metodología ha ganado terreno en el ámbito educativo debido a su enfoque práctico y contextualizado, que permite conectar los contenidos curriculares con problemas auténticos, favoreciendo así un aprendizaje profundo y significativo (Pinos Vargas et al., 2024).

La necesidad de transformar las aulas en espacios más inclusivos se vuelve aún más urgente en una era de globalización y movilidad, donde las instituciones educativas acogen a estudiantes de orígenes diversos, con distintas nacionalidades, culturas, trayectorias escolares y capacidades. Este nuevo escenario demanda la implementación de modelos pedagógicos que promuevan la equidad, la participación activa y el respeto a la diversidad como principios fundamentales. En este sentido, el ABP se presenta como una herramienta idónea para atender las demandas de la educación inclusiva, ya que no solo promueve el aprendizaje de contenidos académicos, sino que también fortalece

habilidades emocionales, sociales y culturales indispensables para la convivencia en contextos multiculturales (Allauca, 2024).

Desde una perspectiva constructivista, el ABP se basa en la idea de que el conocimiento se construye activamente a partir de la experiencia y el enfrentamiento con situaciones reales. Este enfoque considera que los aprendizajes son más significativos cuando los estudiantes trabajan en la resolución de problemas contextualizados que reflejan la complejidad del mundo que los rodea. De esta forma, se establece un puente entre la teoría y la práctica, facilitando la aplicación de los saberes en contextos reales y promoviendo una comprensión más profunda de los contenidos académicos (Chávez Larios et al., 2025).

En paralelo, la integración de la tecnología en el ámbito educativo ha cobrado gran relevancia como catalizadora de procesos innovadores. No se trata únicamente de incorporar dispositivos electrónicos o plataformas digitales, sino de reconfigurar las dinámicas pedagógicas para aprovechar el potencial transformador de las tecnologías en el aula. Esta integración implica repensar las estrategias de enseñanza para adaptarlas a un entorno digital, favoreciendo el acceso a recursos variados, la colaboración en línea, la interacción asincrónica y la evaluación dinámica. El uso de la tecnología de educación ABP ha demostrado ser una herramienta poderosa para promover la inclusión al proporcionar medios que pueden adaptarse a diferentes condiciones y estilos de aprendizaje (Herrera Pérez, 2024). Las tecnologías digitales pueden facilitar la personalización de los proyectos, el acceso equitativo a la información y la creación de entornos de aprendizaje más flexibles y accesibles.

No obstante, la implementación del ABP en contextos inclusivos enfrenta una serie de desafíos importantes. Entre los principales obstáculos se encuentran la escasa formación docente en metodologías activas, la resistencia a modificar prácticas pedagógicas tradicionales profundamente arraigadas, la falta de recursos tecnológicos adecuados y las limitaciones en los modelos de evaluación convencionales, que muchas veces no se ajustan a las particularidades de un enfoque inclusivo. Superar estas barreras requiere un liderazgo educativo comprometido y visionario, capaz de promover cambios estructurales en la cultura institucional, así como la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes sin distinción (Yoconda et al., 2025)

El ABP, al centrarse en la resolución colaborativa de problemas y en la participación activa del estudiantado, puede transformar profundamente la dinámica escolar, generando espacios de interacción donde se atiendan las necesidades académicas, personales y sociales de todos los miembros de la comunidad educativa. Esta metodología, al ser flexible y centrada en el estudiante, permite adaptar los procesos de enseñanza a las particularidades de

cada grupo, contribuyendo así a la construcción de una escuela inclusiva y democrática. Además, promueve la creación de espacios colaborativos donde el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y la construcción colectiva del conocimiento son elementos clave. En este contexto, las actividades cooperativas en pequeños grupos orientadas al logro de objetivos comunes se presentan como una estrategia eficaz para fortalecer el aprendizaje individual y colectivo.

Frente a una realidad educativa en constante cambio, se impone la necesidad de renovar profundamente las prácticas pedagógicas, comenzando por la formación inicial del profesorado. Esta renovación debe contemplar no solo el dominio de los contenidos disciplinares, sino también la capacitación en el diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje innovadoras, significativas e inclusivas. Solo así será posible consolidar un sistema educativo capaz de responder a los retos de la sociedad actual y futura, promoviendo la equidad, la justicia educativa y la transformación social desde el aula (Salido-López, 2025).

Objetivo

Contribuir y aportar una solución para que los docentes conozcan y cuenten con las habilidades necesarias para lograr una enseñanza innovadora y de calidad, se propone la capacitación de maestros y maestras en el desarrollo habilidades de sensibilización.(Rodríguez Morales et al., 2025), Estos proyectos requieren una combinación de habilidades y conocimientos provenientes de diversas disciplinas. Deben ser únicos y son un significado contundente para los estudiantes.(Navarro-Soria et al., 2024)

Pregunta de investigación

¿Qué tan capacitados está los docentes para desarrollar el ABP? y ¿Alguna vez los alumnos han desarrollado este método en sus clases o escuchado del mismo?

Metodología

La metodología de investigación parte de un planteamiento de naturaleza cualitativa-cuantitativa propio del estudio de caso es preciso estar abierto y admitir una simbiosis y un ensamblaje de los distintos enfoques enumerados estando abiertos a los retos que se presentan(Cajide Val, 2024), un método interpretativo y versátil. Este sistema permite caracterizar el desarrollo y las particularidades de un caso en el que los sujetos de la investigación tienen una relevancia destacada.

1.Enfoque y Diseño de Investigación

Tipo de estudio: Mixto (explicativo secuencial).

Fase cualitativa: explorar las diferentes representaciones y vivencias de los maestros y estudiantes.

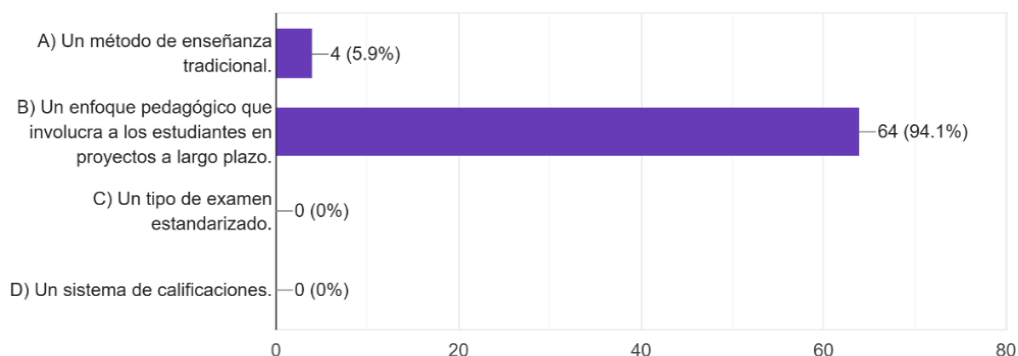
Fase cuantitativa: Medir el impacto del ABP en indicadores de inclusión.

Diseño: Investigación-acción participativa (IAP), con ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Justificación: Combina profundidad interpretativa (cualitativo) con generalización controlada (cuantitativo).

2.Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio: Investigación aplicada con carácter acción participativa, orientada a transformar la práctica educativa fomentando la inclusión social.



Se muestran de tres a cinco profesores que utilizan metodologías activas.

Entrevistas: 15-20 docentes

Encuestas: 50+ estudiantes

Resultados

Gráfico No.1

¿Qué es la enseñanza basada en proyectos?

Un enfoque pedagógico que involucra a los estudiantes en proyectos a largo plazo: 94.1%, un método de enseñanza tradicional: 5.9%, la mayoría (94.1%) de los encuestados considera que la enseñanza basada en proyectos es un enfoque pedagógico que implica la realización de proyectos a lo largo del curso, en contraposición a un método tradicional. Esto sugiere una fuerte preferencia por métodos de enseñanza más dinámicos y prácticos.

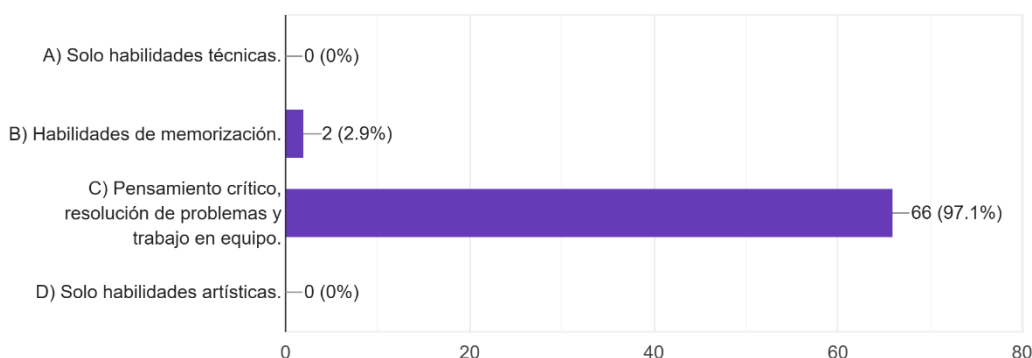
Fuente:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgdy2dyi8OWjcg5AvHATR2IISOnlJwjJTbMYmlqxrDQasWlw/viewform?pli=1>

Gráfico No.2

¿Cómo puede la enseñanza basada en proyectos fomentar la inclusión educativa?

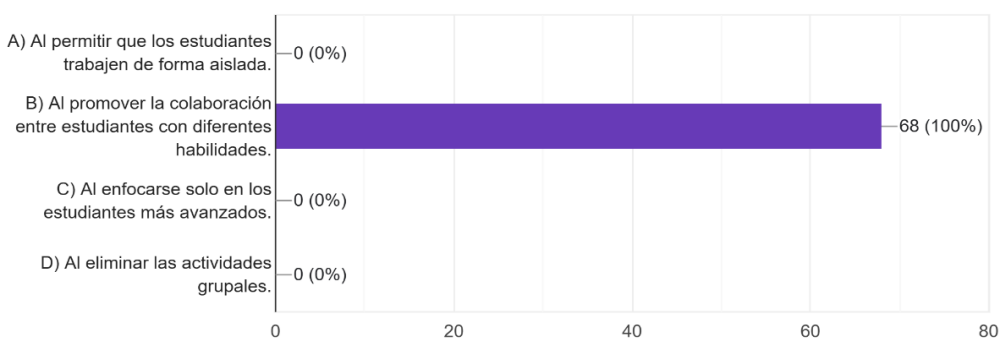
Al promover la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades: 100%, todos los encuestados (100%) creen que esta metodología permite la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades. Esto indica un consenso sobre la capacidad de los proyectos para integrar a estudiantes de



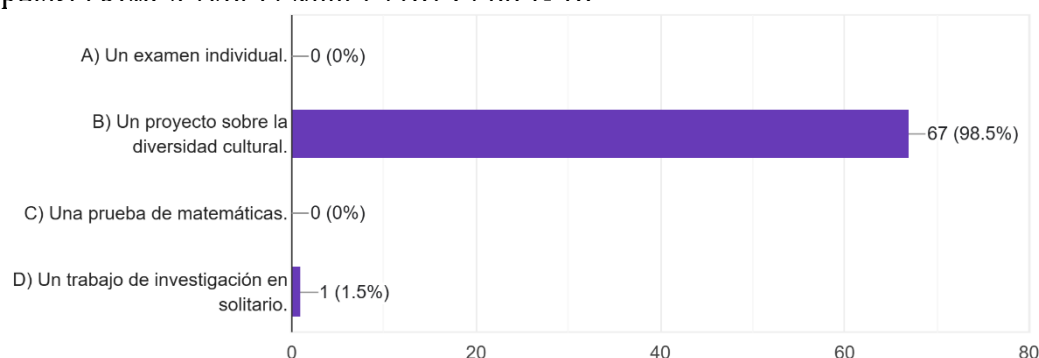
diversas capacidades y fomentar un ambiente inclusivo.

Fuente:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgdy2dyi8OWjcg5AvHATR2IISOnlJwjJTbMYmlqxrDQasWlw/viewform?pli=1>



Revista RIMCA / Vol 1 / Num 2 / 2025 / pp 1- 16



Razonamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo: 97.1%, habilidades de memorización: 2.9%, la mayoría (97.1%) los encuestados confirman que este método desarrolla un juicio crítico, la determinación de problemas y el trabajo en equipo. Esto resalta la importancia de estas habilidades en el aprendizaje basado en proyectos, en comparación con habilidades más tradicionales como la memorización.

Fuente:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgdy2dyi8OWjcg5AvHATR2IIISOnI-JwjJTbMYmlqxrDQasWlw/viewform?pli=1>

Gráfico No.4

¿Cuál es el ejemplo de un proyecto inclusivo?

Un proyecto sobre la diversidad cultural: 98.5%, un trabajo de investigación en solitario: 1.5%, la opción más seleccionada (98.5%) fue "Un examen individual", lo que puede reflejar una confusión entre los conceptos de proyectos inclusivos y evaluaciones individuales. Esto sugiere la necesidad de clarificar qué se considera un proyecto inclusivo en el contexto educativo.

Fuente:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgdy2dyi8OWjcg5AvHATR2IIISOnI-JwjJTbMYmlqxrDQasWlw/viewform?pli=1>

Gráfico No.5

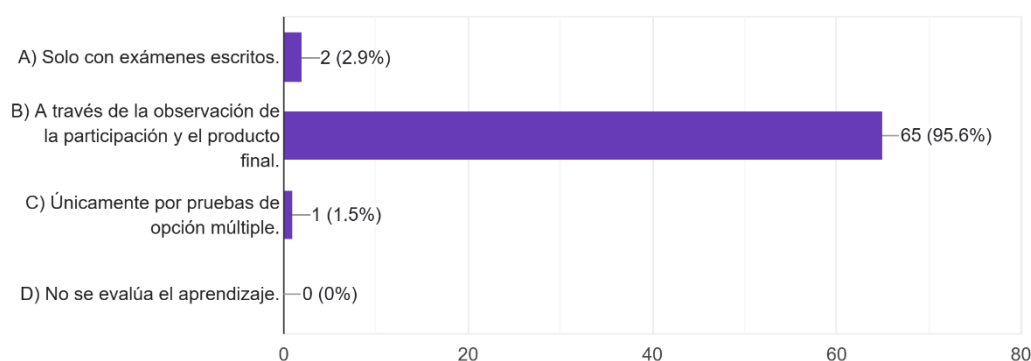
¿Qué papel tiene los docentes en la enseñanza basada en proyectos inclusivos?

Son facilitadores que guían y apoyan a los estudiantes: 97.1%, actúan como evaluadores estrictos: 2.9%, la gran mayoría (97.1%) opinó que los docentes deben actuar como facilitadores que guían y apoyan a los estudiantes en el proceso. Esto subraya la importancia del rol del docente no solo como evaluador, sino como mentor en un enfoque pedagógico inclusivo.

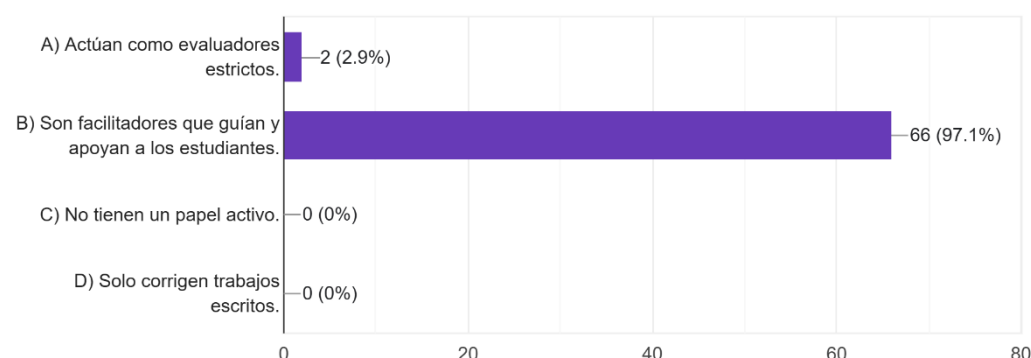
Fuente:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgdy2dyi8OWjcg5AvHATR2IIISOnlJwjJTbMYmlqxrDQasWlw/viewform?pli=1>

Gráfico No.6



¿Cómo se evalúa el aprendizaje en un enfoque basado en proyectos?

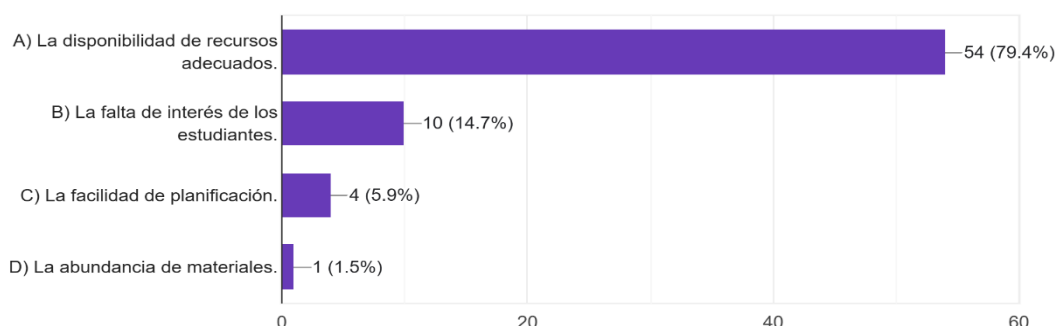


Observación y producto final: 95.6%, solo con exámenes escritos: 2.9%, solo con una prueba de selección más alta: 1.5%. La mayoría de los encuestados (95.6 %) creen que aprender a un enfoque basado en un proyecto se evalúa "observando la membresía y y el producto final". Esto indica un fuerte consenso en que la evaluación continua de la participación y los resultados del proyecto son clave para evaluar el aprendizaje.

Fuente:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgdy2dyi8OWjcg5AvHATR2IISOnlJwjJTbMYmlqxrDQasWlw/viewform?pli=1>

Gráfico No.7



¿Cuál es un desafío común en la implementación de la enseñanza basada en proyectos?

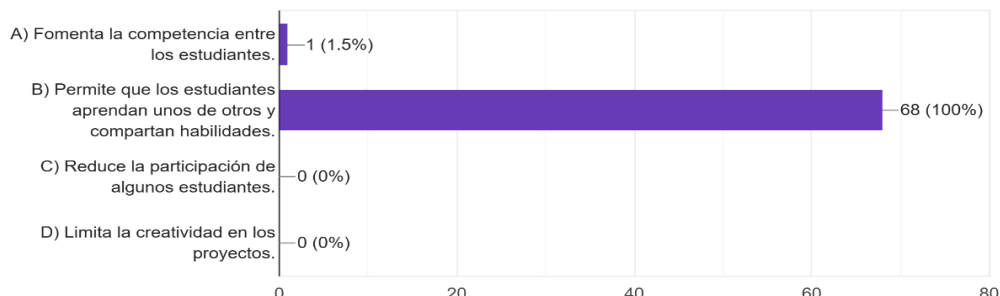
La disponibilidad de recursos adecuados: 79.4%, la falta de interés de los estudiantes: 14.7%, la facilidad de planificación: 5.9%, la abundancia de materiales: 1.5%.

Un (79,4 %) de encuestados seleccionó esta opción. Esto indica que la disponibilidad de recursos adecuados (que pueden incluir desde materiales, tecnología y tiempo hasta personal capacitado) se percibe como el principal obstáculo para la implementación del aprendizaje basado en proyectos.

Fuente:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgdy2dyi8OWjcg5AvHATR2IISOnlJwjJTbMYmlqxrDQasWlw/viewform?pli=1>

Gráfico No.8



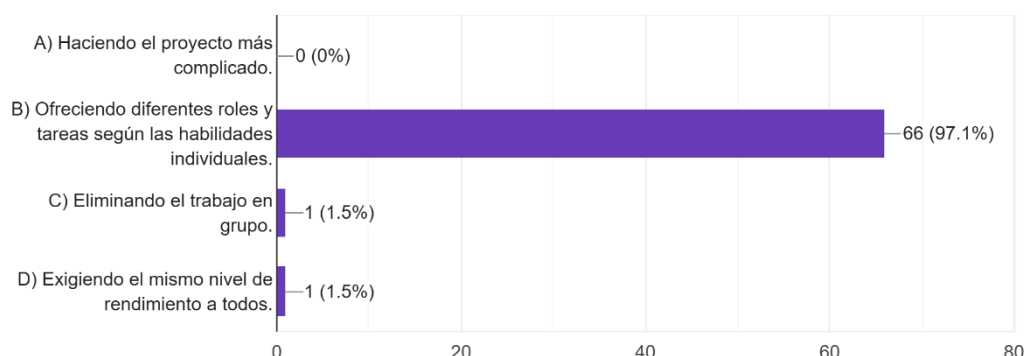
¿Qué beneficio proporciona el trabajo en equipo en la enseñanza basada en proyectos?

Permite que los estudiantes aprendan unos de otros y compartan habilidades:100%, fomenta la competencia entre los estudiantes: 1.5%, un notable (100%) de los encuestados seleccionaron la opción “Permite que los estudiantes aprendan unos de otros y compartan habilidades”. Esto indica un consenso absoluto de que el beneficio principal y más significativo del trabajo en equipo en el aprendizaje basado en proyectos es la promoción del aprendizaje entre pares y el intercambio de habilidades.

Fuente:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgdy2dyi8OWjcg5AvHATR2IIISOnI_JwjTbMYmlqxrDQasWlw/viewform?pli=1

Gráfico No.9



¿Cómo se puede adaptar un proyecto para estudiantes con necesidades especiales?

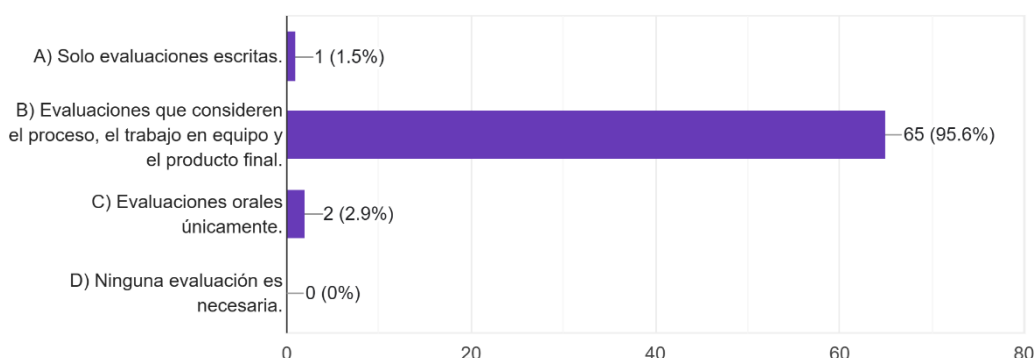
Ofreciendo diferentes roles y tareas según las habilidades individuales: 97.1%, eliminando el trabajo en grupo: 1.5%, exigiendo el mismo nivel de rendimientos a todos: 1.5%.

El (97,1%) seleccionaron la opción "Ofrecer diferentes roles y tareas según las habilidades individuales". Esto demuestra un consenso muy sólido en que la diferenciación de roles y tareas según las habilidades individuales de cada estudiante es la forma más eficaz y apropiada de adaptar proyectos para estudiantes con necesidades especiales. Este enfoque se alinea con las prácticas educativas inclusivas.

Fuente:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgdy2dyi8OWjcg5AvHATR2IIISOnI_JwjJTbMYmlqxrDQasWlw/viewform?pli=1

Gráfico No.10



¿Qué tipo de evaluación se puede utilizar en la enseñanza basada en proyectos?

Evaluación, teniendo en cuenta el proceso, el trabajo en equipo y el producto final: 95.6%, solo evaluaciones verbales: 2.9%, solo evaluaciones escritas: 1.5%

La mayoría de los encuestados el (95,6%) seleccionaron la opción "Evaluaciones que consideran el proceso, el trabajo en equipo y el producto final". Esto demuestra una comprensión sólida y clara de que un enfoque de evaluación integral y holístico, que abarque diversos aspectos del proyecto, es esencial en el aprendizaje basado en proyectos. Esto se alinea perfectamente con las mejores prácticas pedagógicas para esta metodología.

Fuente:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgdy2dyi8OWjcg5AvHATR2IIISOnI_JwjJTbMYmlqxrDQasWlw/viewform?pli=1

Propuesta

Gráfico No.11



Videos de aprendizaje en educaplay, con el tema a tratar en este proyecto y reconociendo el trabajo de cada individuo.

Fuente: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24153461-proyecto_de_abp.html

Gráfico No.12



se mostraron una serie de preguntas respecto al video que trató sobre como las instituciones educativas fomentan la inclusión en las aulas de clase. se mostró el puntaje y esto reflejó que las personas tienen conocimiento de lo que sucede en la educación.

Fuente: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24153461-proyecto_de_abp.html

Gráfico No.13



Evidencia de como las personas obtuvieron buenos resultados.

Fuente: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24153461-proyecto_de_abp.html

Conclusiones

En conclusión, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un enfoque pedagógico muy eficaz para fomentar la inclusión educativa promoviendo la participación activa, el pensamiento crítico y la colaboración entre alumnos con necesidades diversas. A pesar de su potencial para producir un aprendizaje significativo y profundo, su aplicación se enfrenta a importantes retos, entre los que destacan la necesidad de una formación más exhaustiva del profesorado en

metodologías de aprendizaje activo y la necesidad de superar la resistencia al cambio en las prácticas educativas tradicionales.

Los resultados de la encuesta muestran que la gran mayoría de los encuestados (94,1%) considera el ABP como un enfoque pedagógico que implica proyectos a largo plazo. Existe un acuerdo unánime en que esta metodología fomenta la colaboración entre estudiantes con habilidades diversas, lo que demuestra su capacidad para fomentar entornos inclusivos. Fue demostrado que el 97.1% de los encuestados admiten que el ABP desarrolla ideas de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo y cooperación.

En cuanto al papel del profesor, la mayoría (97,1%) lo ve como facilitador y guía, y se cree que la evaluación del aprendizaje en el ABP debe ser integral, teniendo en cuenta la observación de la participación y el producto final de los resultados (95,6%). Sin embargo, el mayor obstáculo para su aplicación es la falta de recursos suficientes (79,4%).

Un punto destacable es el acuerdo total (100%) sobre las ventajas del trabajo en equipo en el ABP, que permite a los alumnos aprender y compartir habilidades. La diferenciación de responsabilidades y tareas en función de las capacidades individuales se considera la estrategia más eficaz para adaptar los proyectos a los alumnos con necesidades especiales (97,1%). Del mismo modo, la mayoría (95,6%) prefiere la evaluación integrada que tiene en cuenta el proceso, el trabajo en equipo y el resultado final. Además, el 98,5% se decanta por los exámenes individuales en los que se abordan las concepciones erróneas sobre los conceptos inclusivos y las evaluaciones individuales en las que se sugiere la necesidad de clarificar la educación inclusiva.

El ABP es una herramienta útil para la educación inclusiva, pero su eficacia depende de la formación continua del profesorado, el uso de tecnología accesible, la utilización de modelos de evaluación flexibles y un liderazgo educativo que fomente las estrategias adaptativas. Para que los educadores aprovechen plenamente el potencial del ABP en la creación de entornos de aprendizaje equitativos y participativos, es esencial abordar sus necesidades y las limitaciones existentes.

Referencias bibliográficas

- Allauca, D. , G. N. , P. A. , y G. C. (2024).
FORMATO+REINCISOL_+ABP+estudiantes+bachillerato.
- Cajide Val, J. (2024). Investigación cuantitativa y cualitativa: algunas consideraciones.
Innovación Educativa, 34. <https://doi.org/10.15304/ie.34.10166>
- Chávez Larios, J. A., Saucedo Martínez, N., Castrejón Cerro, H. G., Pérez Barragán, A., & Ramírez Silva, C. A. (2025). El ABP como Estrategia Didáctica del Área de Ciencias Básicas en el Modelo Educativo del Tecnológico Nacional de México. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 9(2), 1807–1830.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17015

Herrera Pérez, Y. J. (2024). Impacto de la enseñanza basada en proyectos apoyada por tecnología en el desarrollo de habilidades del siglo XXI en estudiantes de secundaria. *Bastcorp International Journal*, 3(1), 3–15. <https://doi.org/10.62943/bij.v3n1.2024.33>

Navarro-Soria, I., Berrutti-Acquadro, V. A., Aldeguez-Pérez, A., Heliz-Llopis, J. R., Delgado-Domenech, B., Mañas-Viejo, C. R., Fernández-Carrasco, F., Lavigne-Cervan, R., Collado-Valero, J., & Sánchez-Moreno, M. (2024). La eficacia del ABP en la experiencia universitaria. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 25, e31706. <https://doi.org/10.14201/eks.31706>

Pinos Vargas, L. A., Toapanta Otavalo, M. de J., Toapanta Otavalo, M. de J., & Peña Ortiz, G. P. (2024). El Impacto del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Desarrollo del Pensamiento Matemático Crítico en Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 1035–1065. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13482

Rodríguez Morales, J. E., Rodríguez García, M. A., & Vázquez Arriaga, E. R. (2025). SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN DOCENTE: NECESIDADES PROFESIONALES PARA UNA PERSPECTIVA NEUROEDUCATIVA (ABP). *Revista Holón*, 2(8), 17–31. <https://doi.org/10.48204/j.holon.n8.a7146>

Salido-López, P. V. (2025). Art Project Based Learning (A-PBL) and Universal Design for Learning (UDL): Qualitative Evaluation of a Pedagogical Intervention Programme in Initial Teacher Training. *Revista de Investigacion Educativa*, 43. <https://doi.org/10.6018/rie.565501>

Sosa Cortez, K. R., Tenorio Ordóñez, D. J., Pico Holguín, B. M., Yuquilema Carrillo, S. T., & Benalcázar Samaniego, L. G. (2025). El Aprendizaje Basado en Proyectos (Abp) como Herramienta para el Desarrollo de Habilidades Del Siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 6133–6148. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16329

Yoconda, L., Vélez, Z., Leonardo, F., Ávila, S., Elizabeth, J., Aldaz, C., De Jesús, M., & Cumbicos, G. (2025). *La enseñanza basada en proyectos como estrategia para la inclusión educativa Project-Based learning as a strategy for educational inclusion*. <https://orcid.org/0009-0008-7639-0283>