

PLATAFORMA DE APRENDIZAJE EN LÍNEA PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Alejandro Torres Carla Katherine

<https://orcid.org/0009-0007-8509-0429>

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Buenaño Arias Widinson Luciano

<https://orcid.org/0009-0000-6489-6983>

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Laje Miranda Carlos Steven

<https://orcid.org/0009-0000-7427-8978>

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Sevillano Loor Johan Jozmael

<https://orcid.org/0009-0009-4568-6468>

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Autor corresponsal: widinson.buenanoa@ug.edu.ec

Resumen

En esta investigación, se exploró el potencial de las plataformas de aprendizaje en línea para fortalecer la educación inclusiva. Se argumenta que estas plataformas pueden ser herramientas valiosas para crear entornos de aprendizaje accesibles y equitativos para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, habilidades o necesidades. La tecnología ha ganado cada vez más importancia en el campo de la educación en los últimos tiempos. La llegada de las herramientas digitales ha cambiado los métodos tradicionales de aprendizaje, ofreciendo nuevas formas de obtener información y mejorar la experiencia educativa. La inteligencia artificial se refiere a sistemas informáticos que pueden realizar tareas que normalmente requieren inteligencia

humana, como el reconocimiento de voz, la toma de decisiones y la traducción de idiomas. Se realizó una encuesta tipo cuestionario a 48 estudiantes de la Universidad de Guayaquil, específicamente de la carrera de Pedagogía en Informática. A través de esta encuesta, se recopilaron datos importantes para desarrollar una metodología de enfoque cuantitativo para que fortalezca la educación inclusiva en línea a través de una plataforma de aprendizaje. Las tecnologías impulsadas por IA pueden ayudar a los estudiantes a practicar un idioma de manera más efectiva a través de comentarios instantáneos, oportunidades de discusión y ejercicios adaptados a sus necesidades individuales. Las plataformas de aprendizaje en línea, impulsadas por la IA, tienen un gran potencial para fortalecer la educación inclusiva al crear entornos de aprendizaje accesibles, equitativos y personalizados, ofreciendo nuevas oportunidades para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Palabras claves: plataforma de aprendizaje, educación Inclusiva, educación en línea

Abstrac

In this research, the potential of online learning platforms to strengthen inclusive education was explored. It is argued that these platforms can be valuable tools for creating accessible and equitable learning environments for all students, regardless of their background, abilities or needs. Technology has become increasingly important in the field of education in recent times. The arrival of digital tools has changed traditional learning methods, offering new ways to obtain information and improve the educational experience. Artificial intelligence refers to computer systems that can perform tasks that normally require human intelligence, such as speech recognition, decision making, and language translation. A questionnaire survey was conducted with 48 students from the University of Guayaquil, specifically from the Computer Pedagogy major. Through this survey, important data was collected to develop a quantitative approach methodology to strengthen inclusive online education through a learning platform. AI-powered technologies can help students practice a language more effectively through instant feedback, discussion opportunities, and exercises tailored to their individual needs. Online learning platforms, powered by AI, have great potential to strengthen inclusive education by creating accessible, equitable and personalized learning environments, offering new opportunities for learning for all students.

Keywords: learning platform, inclusive education, online education.

Introducción

Antecedentes de la Investigación

En los últimos tiempos, la tecnología ha adquirido una relevancia creciente en el ámbito educativo. La aparición de herramientas digitales ha transformado los métodos de enseñanza tradicionales, ofreciendo nuevas formas de acceder al conocimiento y mejorar la experiencia educativa. (Sánchez Vera & Alvaro Villán, 2023) Según Julio Villao (2021), dentro de este panorama, la inteligencia artificial (IA) ha destacado como una innovación con un potencial inmenso para revolucionar diversos aspectos del aprendizaje y la enseñanza.

Para Cloud de Google (2024), la inteligencia artificial se refiere a sistemas informáticos que pueden realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el reconocimiento de voz, la toma de decisiones y la traducción de idiomas. Por otro lado, en el ámbito educativo, la IA ha comenzado a utilizarse en varias áreas, incluyendo la evaluación automatizada, la tutoría virtual, la personalización del aprendizaje y el análisis de datos educativos. (pág. 45).

Según Brian Kantt (2024), la IA puede desempeñar un papel crucial. Aprender un nuevo idioma, como el inglés, requiere no solo la adquisición de conocimientos gramaticales y de vocabulario, sino también el desarrollo de habilidades comunicativas y culturales. Las tecnologías basadas en IA pueden ayudar a los estudiantes a practicar el idioma de manera más efectiva, proporcionando retroalimentación instantánea, oportunidades de conversación y ejercicios adaptados a sus necesidades individuales.

Además, la IA puede facilitar el trabajo colaborativo, una estrategia pedagógica que ha demostrado ser altamente efectiva en la enseñanza de idiomas, al fomentar la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes. (Díaz, 2019).

Problemática

A pesar de los avances tecnológicos, la enseñanza del inglés como lengua extranjera sigue enfrentando varios desafíos importantes. Uno de los problemas más destacados es la falta de

participación activa de los estudiantes indica Vanessa Peña, (2019). De esta manera, muchos estudiantes se sienten desmotivados o poco interesados en aprender un nuevo idioma, especialmente cuando los métodos de enseñanza son repetitivos y poco interactivos. Este desinterés puede llevar a una participación mínima en las actividades de clase y, como resultado, a un aprendizaje superficial y poco significativo.

Otro desafío importante es la dificultad para mantener el interés y la motivación a lo largo del tiempo. Aprender un nuevo idioma es un proceso largo y a menudo complicado, que requiere práctica constante y paciencia. Sin una motivación adecuada, los estudiantes pueden abandonar sus esfuerzos o no aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje disponibles. (págs. 10-17) Además, la interacción entre compañeros fuera del aula tradicional es limitada. En muchas instituciones educativas, las oportunidades para practicar el inglés de manera interactiva y colaborativa son escasas, lo que impide a los estudiantes desarrollar plenamente sus habilidades comunicativas. De esta manera, la falta de interacción puede ser particularmente problemática en el aprendizaje de idiomas, donde la práctica conversacional y la colaboración son esenciales para el desarrollo de la fluidez y la competencia. (Ortega, 2018).

Finalmente, los métodos tradicionales de enseñanza a menudo no son suficientes para abordar las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Cada estudiante tiene su propio ritmo y manera de aprender, y los enfoques uniformes pueden no ser efectivos para todos. Los profesores también enfrentan limitaciones en términos de recursos y tiempo, lo que dificulta proporcionar retroalimentación individualizada y suficiente práctica colaborativa. (págs. 10-19).

Posible Solución

La integración de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés ofrece una serie de soluciones innovadoras para superar estos desafíos. De acuerdo a Vicente Arellano (2024), una de las principales ventajas de la IA es su capacidad para proporcionar aprendizaje adaptativo. Las plataformas basadas en IA pueden ajustar el contenido y el ritmo de estudio según las necesidades individuales de cada estudiante, ofreciendo una experiencia de aprendizaje más personalizada y

efectiva. Esto no solo ayuda a mantener el interés y la motivación, sino que también permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y centrarse en áreas específicas donde necesitan más práctica.

Además, la IA puede facilitar herramientas que promuevan el trabajo colaborativo. Por ejemplo, los asistentes virtuales pueden guiar a los estudiantes en actividades grupales, proporcionando instrucciones claras y manteniendo el enfoque en los objetivos de aprendizaje. Las plataformas de discusión en línea moderadas por IA pueden fomentar el intercambio de ideas y la práctica del inglés en un entorno seguro y controlado. Las aplicaciones que permiten la co-creación de contenido en inglés, como proyectos de escritura colaborativa o presentaciones, también pueden ser muy efectivas para desarrollar habilidades comunicativas y fomentar la colaboración. (Francisco Mora, Hooper, & Simpson, 2019).

La retroalimentación instantánea y personalizada es otra ventaja clave de la IA en la enseñanza del inglés. Las herramientas basadas en IA pueden analizar las respuestas de los estudiantes en tiempo real, proporcionando correcciones y sugerencias inmediatas. Esto ayuda a los estudiantes a aprender de sus errores de manera más rápida y efectiva, mejorando su competencia lingüística de manera continua. (pág. 50). Además, la colaboración mediada por IA puede fomentar un sentido de comunidad y apoyo entre los estudiantes. Al trabajar juntos en tareas y proyectos, los estudiantes pueden desarrollar relaciones más sólidas y sentirse más conectados con sus compañeros, lo que a su vez puede mejorar su confianza y motivación para aprender. La IA también puede facilitar el seguimiento y la evaluación del progreso de los estudiantes, proporcionando a los profesores datos valiosos para ajustar sus estrategias de enseñanza y apoyar mejor a sus estudiantes. (págs. 08-10).

En conclusión, la implementación de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés tiene el potencial de transformar la experiencia de aprendizaje, abordando las limitaciones de los métodos tradicionales y ofreciendo nuevas oportunidades para el desarrollo de competencias lingüísticas y habilidades colaborativas. La IA no solo puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también puede crear un entorno de aprendizaje más dinámico, interactivo y efectivo, preparando a los alumnos para afrontar nuevos retos. (Moreno, 2020).

Metodología.

Se realizó una encuesta tipo cuestionario a 48 estudiantes de la Universidad de Guayaquil, específicamente de la carrera de Pedagogía en Informática. A través de esta encuesta, se recopilaron datos importantes para desarrollar una metodología de enfoque cuantitativo para que fortalezca la educación inclusiva en línea a través de una plataforma de aprendizaje.

Definir los objetivos de la plataforma: Se establecieron los objetivos claros y específicos que se deseaban lograr con la plataforma de aprendizaje en línea. Esto podía incluir mejorar la accesibilidad, fomentar la participación activa de los estudiantes y promover la equidad educativa.

Diseñar la encuesta: Se creó una encuesta o cuestionario que abordaba aspectos clave relacionados con la educación inclusiva en línea. Esto podía incluir preguntas sobre la accesibilidad de la plataforma, la diversidad de recursos y materiales de aprendizaje, la interactividad, la retroalimentación personalizada y la comunicación efectiva entre estudiantes y profesores.

Realizar la encuesta: Se implementó la encuesta a los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Informática de la Universidad de Guayaquil. Se aseguró de que el cuestionario fuera claro y fácil de entender, y se brindaron opciones múltiples para obtener una variedad de respuestas.

Analizar los datos: Una vez se recopilaron las respuestas de la encuesta, se realizó un análisis de los datos para identificar patrones, tendencias y áreas de mejora en relación con la educación inclusiva en línea. Esto permitió obtener información valiosa que orientó el fortalecimiento de la plataforma.

Implementar mejoras: Se utilizaron los resultados de la encuesta para implementar mejoras en la plataforma de aprendizaje en línea. Estas mejoras podían incluir la incorporación de recursos más diversos, el desarrollo de herramientas de accesibilidad, la mejora de la comunicación y la personalización de la retroalimentación.

Evaluar y ajustar: Se realizó un seguimiento de la implementación de las mejoras y se evaluó su impacto en la educación inclusiva en línea. Se realizaron ajustes y modificaciones según fue necesario para garantizar que la plataforma cumpliera con los objetivos establecidos.

Resultados

Encuesta

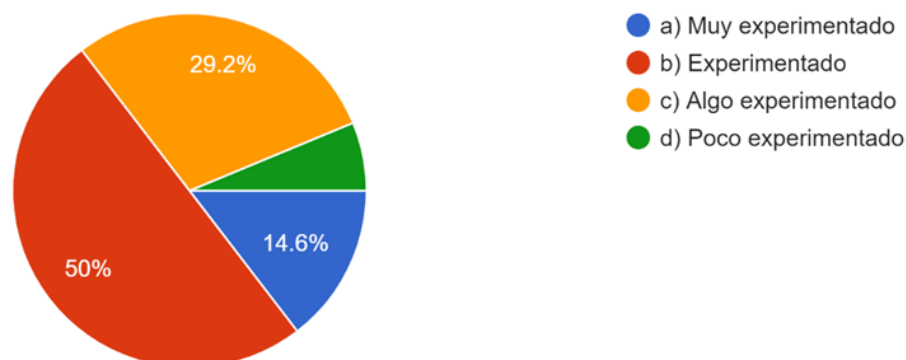
1. ¿Cuál es tu nivel de experiencia en el uso de plataformas de aprendizaje en línea?

Tabla 1

Datos	Porcentaje
Muy experimentado	14.6%
Experimentado	50%
Algo experimentado	29.2%
Poco experimentado	6.2%

Gráfico 1. Nivel de experiencia en el uso de plataformas de aprendizaje en línea

48 respuestas



Análisis: La mayoría de los estudiantes reportan un nivel de experiencia alto en el uso de plataformas de aprendizaje en línea, destacando que un porcentaje considerable se considera experimentado o muy experimentado. Esto refleja una familiaridad significativa con estas herramientas, lo cual puede facilitar la adopción de nuevas metodologías educativas digitales.

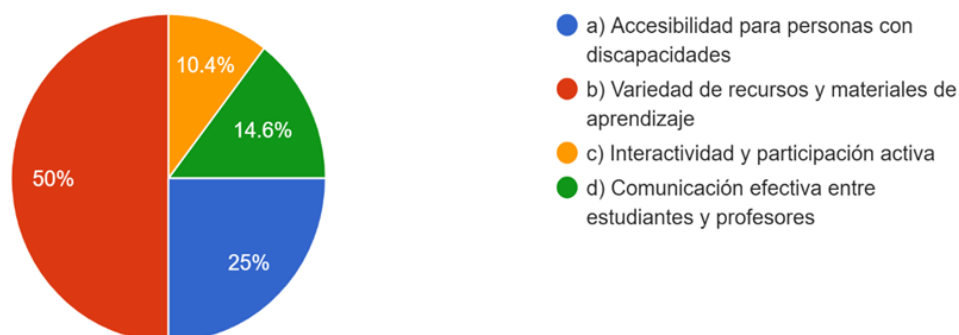
2. ¿Qué características consideras más importantes en una plataforma de aprendizaje en línea para fortalecer la educación inclusiva?

Tabla 2

Datos	Porcentaje
Accesibilidad para personas con discapacidad	25%
Variedad de recursos y materiales de aprendizaje	50%
Interactividad y participación activa	10.4%
Comunicación efectiva entre estudiantes y profesores	14.6%

Gráfico 2. Características más importantes en plataforma de aprendizaje en línea

48 respuestas



Análisis: Los estudiantes valoran principalmente la variedad de recursos y materiales de aprendizaje, seguida de la accesibilidad para personas con discapacidad. Además, consideran relevantes la comunicación efectiva y la interactividad, aspectos que son fundamentales para promover un entorno inclusivo y participativo.

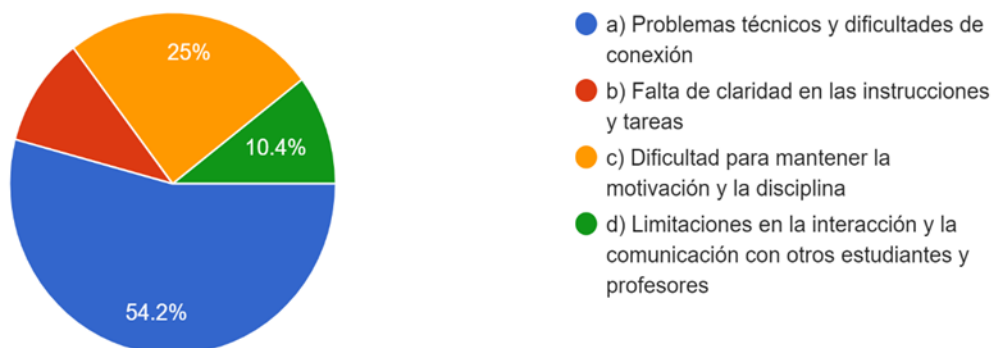
3. ¿Qué desafíos has enfrentado al utilizar plataformas de aprendizaje en línea?

Tabla 3

Datos	Porcentaje
Problemas técnicos y dificultades de conexión	54.2%
Falta de claridad en las instrucciones y tareas	10.4%
Dificultad para mantener la motivación y la disciplina	25%
Limitaciones en la interacción y la comunicación con otros estudiantes y profesores	10.4%

Gráfico 3. Desafíos que enfrentan al utilizar plataformas de aprendizaje en línea

48 respuestas



Análisis: El principal desafío identificado por los estudiantes son los problemas técnicos y dificultades de conexión, seguidos por la dificultad para mantener la motivación y la disciplina. También se mencionan la falta de claridad en las instrucciones y las limitaciones en la interacción, lo que señala áreas de mejora para optimizar la experiencia educativa en línea.

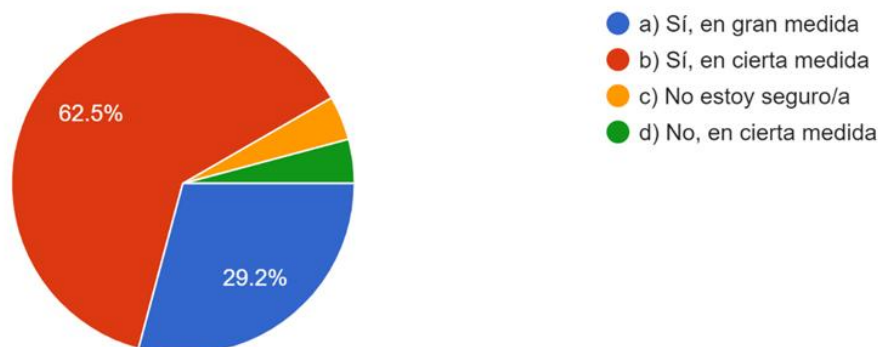
4. ¿Consideras que la plataforma de aprendizaje en línea ha fortalecido la educación inclusiva?

Tabla 4

Datos	Porcentaje
Si, en gran medida	29.2%
Si, en cierta medida	62.5%
No estoy seguro/a	4.2%
No, en cierta medida	4.2%

Gráfico 4. Plataforma de aprendizaje en línea fortalece a la educación inclusiva

48 respuestas



Análisis: La mayoría de los estudiantes percibe que las plataformas de aprendizaje en línea han contribuido a fortalecer la educación inclusiva, ya sea en gran medida o en cierta medida. Sin embargo, un pequeño grupo expresa incertidumbre o considera que el impacto ha sido limitado, lo que sugiere la necesidad de seguir trabajando para maximizar estos beneficios.

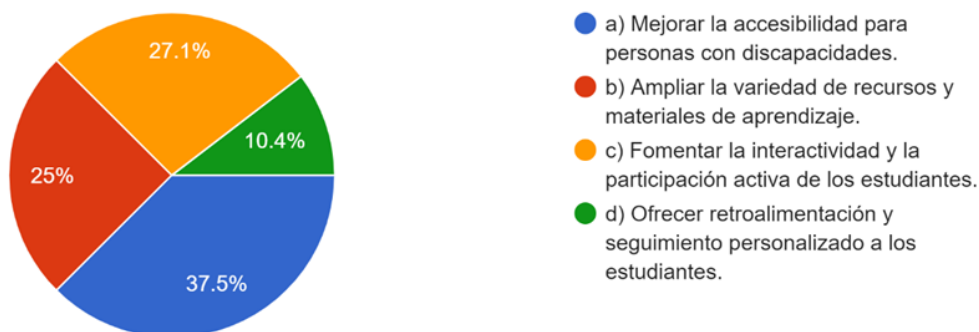
5. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tienes para mejorar la plataforma de aprendizaje en línea y fortalecer la educación inclusiva?

Tabla 5

Datos	Porcentaje
Mejorar la accesibilidad para personas con discapacidades.	37.5%
Ampliar la variedad de recursos y materiales de aprendizaje	25%
Fomentar la interactividad y la participación activa de los estudiantes	27.1%
Ofrecer retroalimentación y seguimiento personalizado a los estudiantes	10.4%

Gráfico 5. Sugerencias o recomendaciones para mejorar la plataforma de aprendizaje en línea

48 respuestas



Análisis: Los estudiantes recomiendan principalmente mejorar la accesibilidad para personas con discapacidades, ampliar la variedad de recursos y fomentar la interactividad y participación activa. También sugieren ofrecer retroalimentación y seguimiento personalizado para optimizar el aprendizaje.

Propuesta

Nuestra propuesta para el proyecto fue implementar una Plataforma de aprendizaje con el objetivo de fortalecer la educación inclusiva en línea. Utilizamos plataformas como Moodle para fortalecer los conocimientos.

Dentro de la plataforma que creamos, Moodle, incluimos juegos y enlaces de videos para guiar a los estudiantes sobre el tema de nuestro proyecto. Lo primero que hicimos fue crear una página en el aula virtual y luego editamos la página, añadiendo imágenes, colores e información relevante sobre nuestro tema. También utilizamos diapositivas para guiar a los alumnos.

Gráfico 6. Creación de curso

aprendizajeonlinegrupo12.milaulas.com/course/edit.php?category=1&return=+topcat

Moodle | [Página Principal](#) | [Área personal](#) | [Mis cursos](#) | [Administración del sitio](#) | [Incógnito](#) | [Modo de edición](#) ☒

Cursos / Categoría 1 / Administrar cursos y categorías / Crear un nuevo curso

Categoría 1

[Categoría](#) | [Configuración](#) | [Subir cursos](#) | [Más](#)

Crear un nuevo curso

[Expandir todo](#)

General

Nombre completo del curso: EDUCACION INCLUSIVA

Nombre corto del curso: EDUCACION

Categoría de cursos: **Categoría 1**

Visibilidad del curso: **Mostrar**

Fecha de inicio del: 4 julio 2024 00:00

Creación de aula virtual con nombre Educación Inclusiva, materia que se enseña virtualmente.

Gráfico 7. Asignación de deber

aprendizajeonlinegrupo12.milaulas.com/course/modedit.php?add=assign&type&course=3§ion=3&return=0&beforemod=0

Moodle | [Página Principal](#) | [Área personal](#) | [Mis cursos](#) | [Administración del sitio](#) | [Incógnito](#) | [Modo de edición](#) ☒

EDUCACION INCLUSIVA

[Curso](#) | [Configuración](#) | [Participantes](#) | [Calificaciones](#) | [Informes](#) | [Más](#)

Nuevo Tarea

[Expandir todo](#)

General

Nombre de la tarea: MAPA MENTAL

Descripción:

Editar Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda

↶ ↷ B I

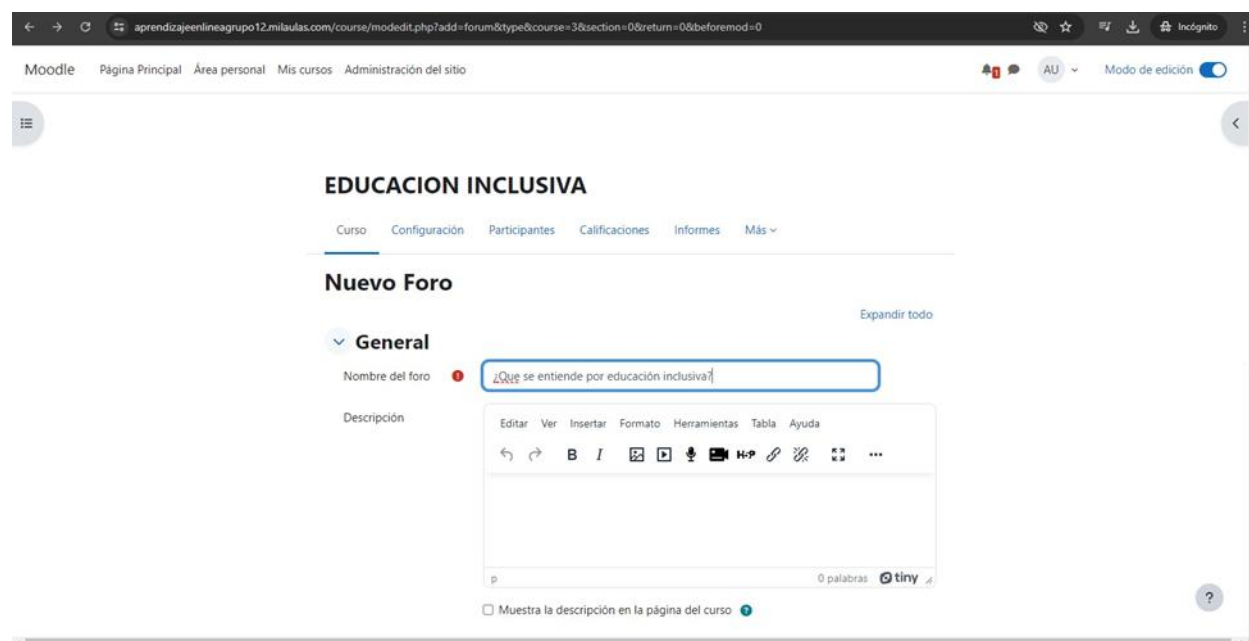
REALIZAR UN MAPA MENTAL ACERCA DE LA EDUCACION INCLUSIVA

9 palabras

☐ Muestra la descripción en la página del curso

Se está asignando un deber donde los estudiantes tienen que realizar un mapa mental referido al tema Educación Inclusiva.

Gráfico 8. Foro interactivo



aprendizajeonlinegrupo12.milaulas.com/course/modedit.php?add=forum&type&course=3§ion=0&return=0&beforemod=0

Moodle | Página Principal | Área personal | Mis cursos | Administración del sitio

Modo de edición

EDUCACION INCLUSIVA

Curso | Configuración | Participantes | Calificaciones | Informes | Más

Nuevo Foro

Expandir todo

General

Nombre del foro

Descripción

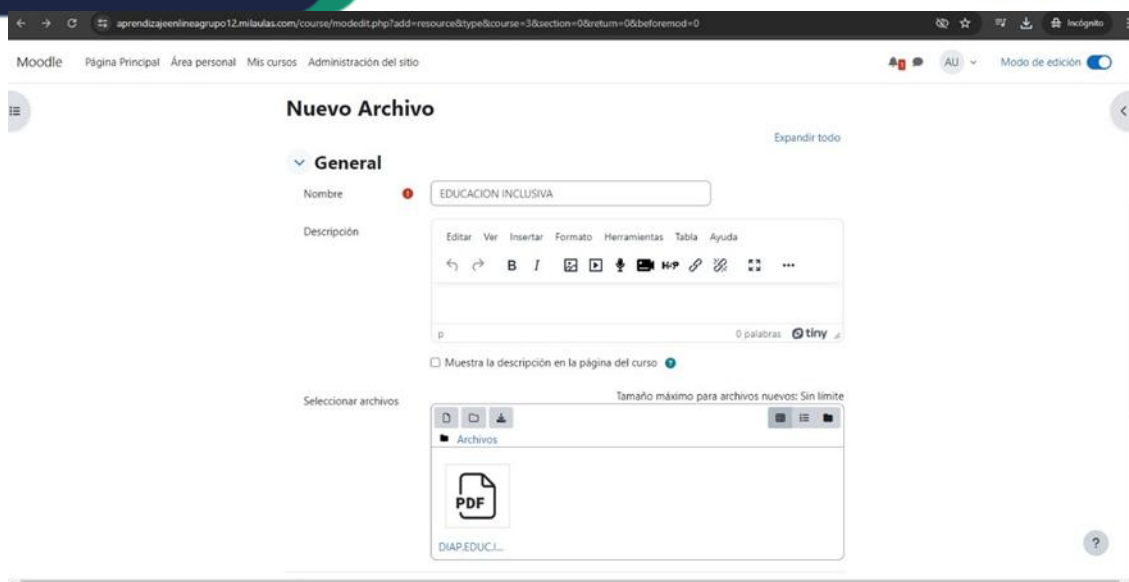
Editar Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda

0 palabras tiny

☐ Muestra la descripción en la página del curso

Se está asignando un foro donde los estudiantes tienen que responder con sus propias que entienden por la palabra “EDUCACIÓN INCLUSIVA”.

Gráfico 9. Material de apoyo



Se subió un PDF como material de apoyo para que los estudiantes puedan guiarse y poder culminar los deberes.

Conclusiones

- El grupo tiene como objetivo ayudar a los estudiantes de pedagogía en informática a lograr una mejor accesibilidad en la plataforma de aprendizaje en línea, fomentando su participación activa.
- También se realizaron encuestas para abordar temas clave sobre educación inclusiva en línea, como el acceso a la plataforma y la interactividad entre estudiantes y profesores para facilitar un mejor aprendizaje.
- Se tuvo en cuenta la retroalimentación de los estudiantes para mejorar la comunicación y personalización de la plataforma, haciendo que sea más interactiva y motivando a los alumnos a aprender más.
- El objetivo del proyecto fue implementar una plataforma utilizando Moodle, que incluye juegos, foros, deberes y videos para guiar a los estudiantes en la materia. Se creó un aula virtual, se editó la página, se añadieron imágenes y colores para hacerla más interactiva.

Referencias Bibliográficas

- Arellano, V. (20 de 05 de 2024). *utb*. Obtenido de *utb*:
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/download/3104/2813/10678>
- Bergamaschi, A. (18 de 06 de 2024). *BLOGS BID*. Obtenido de *BLOGS BID*:
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/inteligencia-artificial-educacion/>

- Bustamante, P. (21 de 01 de 2024). *aulasimple*. Obtenido de aulasimple: <https://aulasimple.ai/blog/inteligencia-artificial-en-evaluacion-educativa/>
- CloudGoogle. (01 de 07 de 2024). *cloud.google.com*. Obtenido de cloud.google.com: <https://cloud.google.com/learn/artificial-intelligence-vs-machine-learning?hl=es-419>
- Díaz, T. (04 de 03 de 2019). *OEI*. Obtenido de OEI: <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Francisco Mora, V., Hooper, C., & Simpson. (06 de 05 de 2019). *redalyc*. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/1941/194144435020/html/>
- Goulart, L. (18 de 01 de 2022). *nucleodoconhecimento*. Obtenido de nucleodoconhecimento: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/el-desinteres-escolar>
- Julio, V. (13 de 04 de 2021). *enae.es*. Obtenido de enae.es: https://www.enae.es/blog/la-inteligencia-artificial-en-nuestra-vida-diaria?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwyo60BhBiEiwAHmVLJTlAc1BHEEHooZYMekS5Ge2BqoAhmiWVvv0XrVo7NEJE6menFFr-3xoCjQMqAvD_BwE&_adin=11551547647
- Kantt, B. (03 de 07 de 2024). *rrhhdigital*. Obtenido de rrrhhdigital: <https://www.rrhhdigital.com/editorial/745087/tecnologia-y-crecimiento-profesional-por-que-en-la-era-de-la-inteligencia-artificial-ia-sigue-siendo-esencial-el-papel-humano-en-el-aprendizaje-del-ingles/>
- Moreno, G. (27 de 05 de 2020). *ignitecopilot.ai*. Obtenido de ignitecopilot.ai: <https://ignitecopilot.ai/como-la-inteligencia-artificial-en-educacion-transforma-la-ensenanza-una-mirada-a-ignite-copilot/>
- Mykhalevych, N. (07 de 05 de 2024). *preply*. Obtenido de preply: <https://preply.com/es/blog/ia-vs-aprendizaje-humano/>
- Ortega, D. (03 de 09 de 2018). *UNAE*. Obtenido de UNAE: <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-3.pdf>

Oviedo, A. (10 de 05 de 2020). *CLACSO*. Obtenido de CLACSO:
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Peña, V. (18 de 04 de 2019). *UASB*. Obtenido de UASB:
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>

Sánchez Vera, E., & Alvaro Villán, A. (18 de 04 de 2023). *unir.net*. Obtenido de unir.net:
<https://www.unir.net/educacion/revista/la-inteligencia-artificial-en-la-ensenanza-de-idiommas/>

Anexos

Enlace de la encuesta:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdr4lwKXMbwttfszTO06uK3e4T0qvO_k7tlqy_EIrXSa_uWIw/viewform?usp=dialog

Enlace de Propuesta: <https://johansevillano14.milaulas.com/>

Capturas de Antiplagio

Resumen

Informe de escaneo de plagio

Comprobar gramática

Hazla única

Detector de IA

0%

100%

Introducción

Informe de escaneo de plagio

Comprobar gramática

Hazla única

Detector de IA

Caracteres: 6720

Palabras: 976

Frases: 39

Tiempo de hablar: 8 Min



100%

Ver fuentes plagiadas

GO PRO

Profundo
Búsqueda

Sin
anuncios

Apoyo

Preciso
Informes!

Conviértete en
profesional

Metodología y Propuesta

Informe de escaneo de plagio

Comprobar gramática

Hazla única

Detector de IA

Caracteres: **2820**

Palabras: **416**

Frases: **17**

Tiempo de hablar: **4 Min**



100%

Ver fuentes plagiadas

GO PRO

Profundo
Búsqueda

Sin
anuncios

Apoyo

Preciso
Informes!

Conviértete en
profesional

Conclusiones

Informe de escaneo de plagio

Comprobar gramática

Hazla única

Detector de IA

Caracteres: **1278**

Palabras: **215**

Frases: **8**

Tiempo de hablar: **2 Min**



100%

Ver fuentes plagiadas

GO PRO

Profundo
Búsqued

Sin
anuncios

Apoyo

Preciso
Informes!

Conviértete en
profesional

Observación

Todos los miembros del grupo trabajamos.