

Recibido: 2 de Julio de 2025

Aceptado: 2 de agosto de 2025

Publicado: 30 de Septiembre de 2025

**ESTRATEGIAS INCLUSIVA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA
INCLUSIVE STRATEGIES TO STRENGTHEN LEARNING IN STUDENTS WITH
AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

ID 0009-0007-3035-0713

Alejandra Dayerly Choez Zarate

Universidad Estatal de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

alejandrazarate713@gmail.com

ID 0009-0008-7479-2692

Vera González Noemi Dayana

Universidad Estatal de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

noemivg1505@gmail.com

ID 0009-0005-2855-3138

Cabrera Casierra Odalys Scarleth

Universidad Estatal de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Odalyscabrera466@gmail.com

Resumen –

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias inclusivas utilizadas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA) en el contexto educativo. El estudio se centró en identificar prácticas pedagógicas adaptadas que favorecieron la participación activa y el desarrollo integral de estos estudiantes dentro del aula regular. A través de una revisión bibliográfica y el análisis de experiencias educativas previas, se evidenció que el uso de metodologías flexibles, apoyos visuales, rutinas estructuradas y el trabajo colaborativo fueron fundamentales para responder a las necesidades específicas del alumnado con TEA. Palabras.

Los docentes que implementaron estas estrategias demostraron una mejora en la comunicación, la socialización y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se destacó la importancia de la formación continua del personal educativo en temas de inclusión, así como la colaboración entre la familia y la institución para garantizar un entorno de aprendizaje comprensivo y respetuoso. Las estrategias inclusivas no solo beneficiaron a los estudiantes con autismo, sino que también promovieron un ambiente más empático y participativo para todo el grupo. En conclusión, las estrategias inclusivas representaron una herramienta clave para superar las barreras del aprendizaje y la participación de los estudiantes con TEA, contribuyendo a una educación más equitativa y de calidad. Esta investigación reafirmó la necesidad de una educación inclusiva que valore la diversidad y fomente la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Palabras

Claves: inteligencia artificial generativa, programación, aprendizaje colaborativo adaptaciones curriculares, integración, Creatividad, retroalimentación, pensamiento, crítico

Abstract

The purpose of this work is to publicize the main incidents that exist in the educational process at a general level, since cases of exclusion continue to be seen in educational institutions, which is why our project seeks to improve teaching through intervention with objectives with the purpose of responding to the needs of many students. This article is the result of an extensive collection of information with a scientific basis, which is verified through the correct procedures since for this a meticulous study was carried out through surveys to obtain information on the current reality in schools and colleges, to analyze and provide alternatives that can be implemented in the short and long term, with effective results in the different areas in which students participate, reaching the point that many institutions do not have spaces for them to develop properly, giving them a solution to innovate within the classroom projectors, digital whiteboard, where students can interact as a group during the course of the class taught by the teacher, giving priority to students with special educational needs. Keywords: inclusion education, especial education needs, curricular adaptations, integration, diversity, attention, practices, policies.

1. Introducción

La educación inclusiva es un principio fundamental en los sistemas educativos actuales, que promueve la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad. En este contexto, los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) enfrentan desafíos particulares que requieren una respuesta pedagógica específica y sensible a sus necesidades. Aunque históricamente se ha asociado el TEA con la educación básica, cada vez es más frecuente encontrar estudiantes con esta condición en instituciones de educación superior, lo que plantea nuevos retos y oportunidades para los docentes, las autoridades educativas y la comunidad universitaria en general.

Hasta ahora sobre los derechos Humanos y la inclusión educativa de las personas con NEE, se sabe que, la Convención acerca de los Derechos hacia las Personas con Discapacidad y sus normas facultativas fueron aprobados el 13 de diciembre de 2006 en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York, y permanecieron abiertos a la firma el 30 de marzo de

2007. Donde se adquiere una amplia distribución de las personas con discapacidad y se recalca que todas las personas deben contar con los derechos humanos y libertades fundamentales

Si bien cada sujeto es único, por ende, no hay un procedimiento específico para adaptar adecuaciones curriculares de manera oportuna. No obstante, la información, la investigación, el estudio y las actualizaciones constantes, así como la observación sobre lo que realmente abarca un beneficio para los estudiantes con NEE, representan herramientas de las cuales los docentes logren adquirir, con el objetivo que la aplicación de estas se proporcione de forma exitosa.

Podemos distinguir a la inclusión como la relación entre la forma en que las personas se desenvuelven dentro de la sociedad, lo cual busca garantizar que todas las personas puedan acceder a las mismas posibilidades de intervenir en todos los ámbitos de la vida al máximo de sus habilidades y deseos.

A pesar del reconocimiento y el valor que posee la educación hacia estas personas, el progreso en materia de inclusión a nivel de educación superior mantiene un perfil bajo. Se necesita de información importante en materia de accesibilidad y estancia de los estudiantes con discapacidad en las Universidades, Centros de formación técnica e Institutos profesionales. Por lo general en las aulas nos podemos encontrar con estudiantes de diferentes nacionalidades, edades, culturas, situaciones económicas o capacidades, entre otros rasgos. Esta diversidad ascendente en las aulas y está tomando relevancia, de modo que han aumentado las investigaciones que tratan de abordar cómo la Educación Especial da solución a estudiantes con diversidad o como se le denomina cotidianamente, estudiantes con discapacidad. En efecto, una realidad corroborada es que el número de personas con discapacidad está aumentando progresivamente.

De acuerdo con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, “las personas con discapacidades son: individuos que posean deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales (estos sean audición o visión) a largo plazo que, al toparse con algunas barreras, logren obstaculizar su participación plena y eficiente en la

sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

Objetivo General

Investigar la efectividad del uso de estrategias inclusivas, incluyendo herramientas tecnológicas como la realidad aumentada, para mejorar el aprendizaje de estudiantes con trastornos del espectro autista.

Objetivos Específicos

Identificar los beneficios percibidos de las estrategias inclusivas en contextos educativos con estudiantes con TEA.

Evaluar la accesibilidad, usabilidad y pertinencia de recursos didácticos adaptados, como la RA, para estudiantes con TEA.

1. Enfoque de la Investigación

1.1 Tipo de estudio:

Cualitativo (para analizar experiencias, percepciones y estrategias).

Descriptivo-explicativo (para detallar las estrategias y su impacto).

Diseño no experimental (observacional, ya que se estudiará el fenómeno en su contexto natural).

1.2 Enfoque metodológico:

Investigación-acción participativa (IAP) (si implica colaboración con docentes y especialistas).

Estudio de casos (si se analizan experiencias específicas en aulas inclusivas).

2. Población y Muestra

1.1 Población:

Estudiantes con TEA en entornos educativos inclusivos (rango de edad según el estudio, ej. primaria/secundaria).

Docentes, especialistas en educación especial y familias.

1.2 Muestra:

Muestreo intencional (selección de participantes clave: estudiantes con TEA,

docentes con experiencia en inclusión).

3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

1.1 Técnicas cualitativas:

Entrevistas semiestructuradas (a docentes, terapeutas y padres).

Observación directa en el aula (registro de interacciones y estrategias aplicadas).

Grupos focales con educadores para discutir estrategias efectivas.

Revisión documental (PEI, informes psicopedagógicos, protocolos de inclusión).

Instrumentos:

1.2 Guías de entrevista.

Rúbricas de observación (ej. conductas, adaptaciones curriculares).

Cuestionarios para docentes (si se incluye un componente cuantitativo).

4. Procedimiento

1.1 Fase diagnóstica:

Revisión bibliográfica sobre TEA y educación inclusiva.

Identificación de instituciones educativas con programas inclusivos.

2. Metodología

Se empleará un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Se aplicarán encuestas a docentes, estudiantes y representantes legales para conocer sus percepciones y experiencias con las estrategias inclusivas implementadas. Paralelamente, se realizarán observaciones en el aula para registrar de manera cualitativa la participación, interacción y progreso académico de los estudiantes con TEA al aplicar dichas estrategias. Se analizará también el uso de herramientas como la realidad aumentada en actividades educativas, evaluando su impacto en la motivación, atención y comprensión de contenidos. La metodología propuesta se fundamenta en un enfoque inclusivo y centrado en el estudiante, orientado a atender las necesidades particulares de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) dentro del aula regular. Se parte de un diagnóstico inicial que

incluye la revisión de informes pedagógicos, observación directa y entrevistas a docentes y familias para identificar fortalezas, necesidades y estilos de aprendizaje. A partir de esta información, se diseñan estrategias personalizadas como el uso de apoyos visuales (pictogramas, agendas), organización del ambiente físico (zonas estructuradas, control sensorial), establecimiento de rutinas predecibles y actividades multisensoriales que favorezcan la comprensión y participación activa.

Simultáneamente, se contempla la formación continua del personal docente para mejorar la comprensión del TEA, el manejo de conductas desafiantes y el uso de herramientas de comunicación alternativa.

1. Enfoque de la Investigación

Tipo de estudio:

Enfoque cualitativo (para analizar experiencias, percepciones y prácticas educativas).

Diseño fenomenológico o estudio de casos (profundizar en las estrategias aplicadas y su impacto).

Complementariedad cuantitativa (si se incluyen datos estadísticos, ej.: porcentajes de eficacia de estrategias).

2. Participantes (Muestra)

1.1 Criterios de selección:

Docentes de educación especial o inclusiva con experiencia en TEA.

Estudiantes con diagnóstico de TEA (rango de edad definido, ej.: 6–12 años).

Familias o cuidadores de los estudiantes.

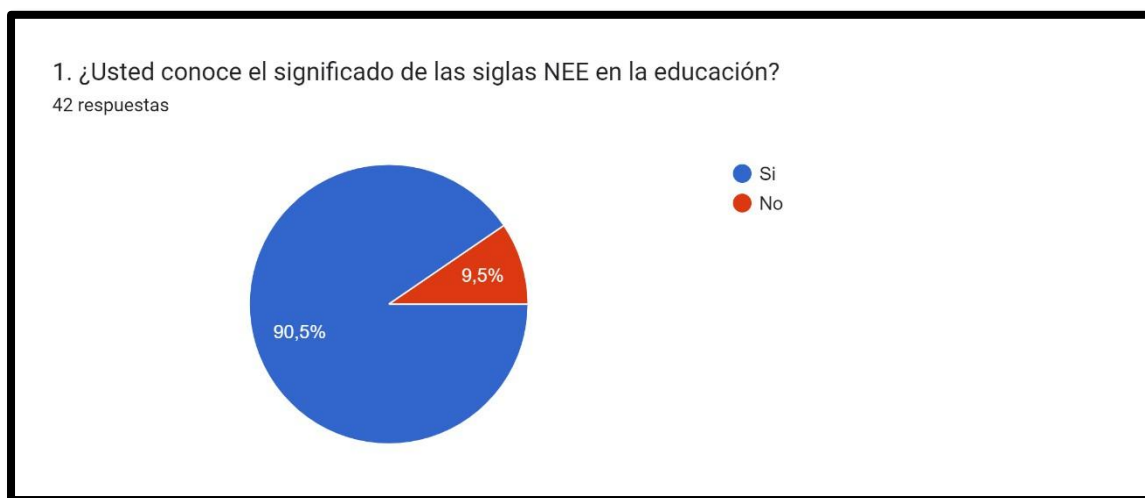
Especialistas (psicólogos, terapeutas).

1.2 Técnica de muestreo:

Muestreo intencional (selección basada en criterios específicos).

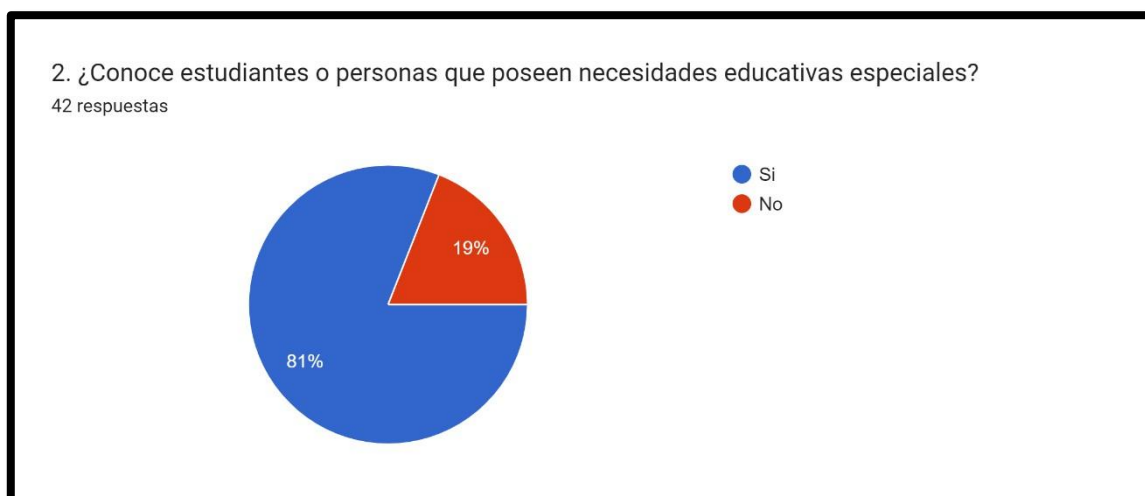
3. Resultados

Gráfico 1



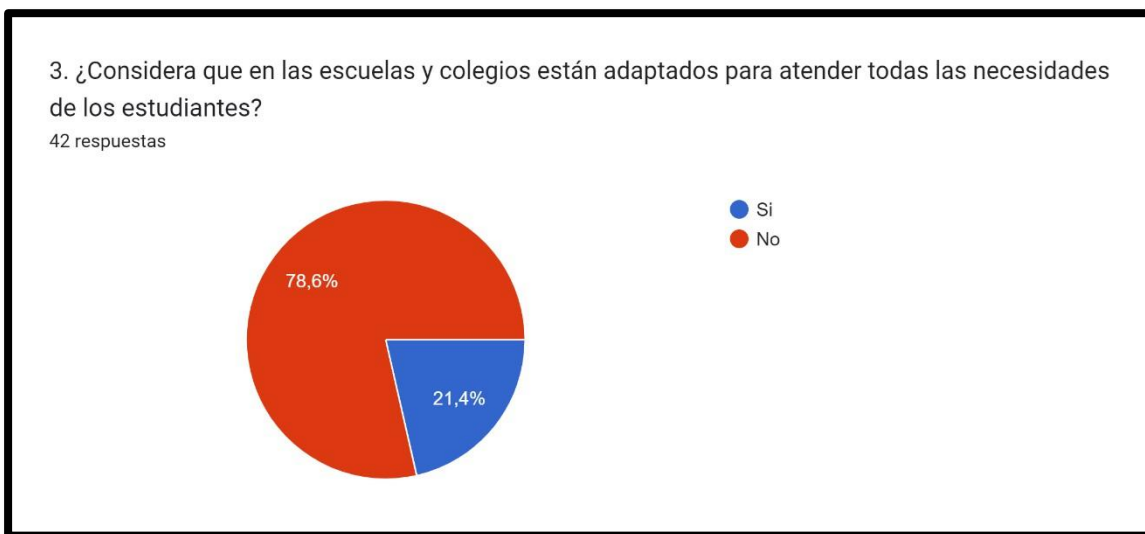
Como podemos observar según los resultados muestran que el 90,5% de los encuestados conocen o poseen una ligera idea sobre el significado de las siglas NEE y el 9,5% no conocen acerca de las siglas NEE.

Gráfico 2



Como podemos observar en la imagen el 81 % de los encuestados conocen personas que poseen necesidades educativas especiales, mientras que el 19% no conocen acerca de estas personas.

Gráfico 3



Según el gráfico los resultados nos dicen que el 78,6% de los encuestados consideran que las escuelas no están adaptadas para atender a las necesidades de los estudiantes, mientras que el 21,4% piensan que si están adecuadas para atender a los estudiante

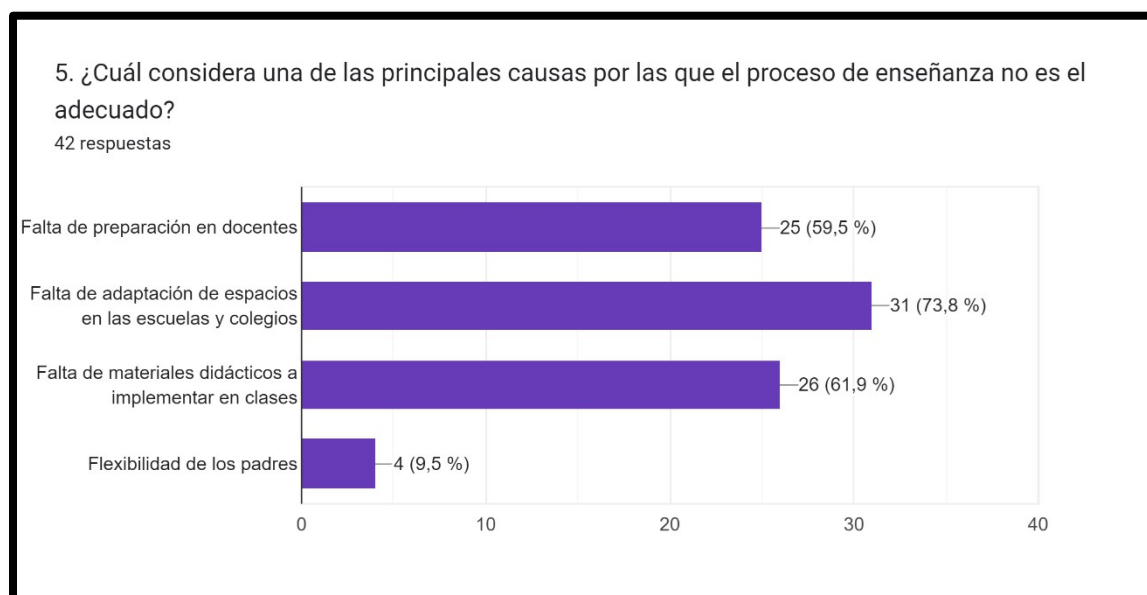
Gráfico 4

Los resultados nos muestran que el 81% de los encuestados mencionan que los docentes no se



encuentran preparados actualmente ante las demandas de atención a estudiantes con necesidades educativas, pero intervienen cuando se encuentran en estas situaciones, a su vez el 19% de los entrevistados consideran que, si se encuentran preparados, pero no tienen la disposición de intervenir frente a estas situaciones.

Gráfico 5

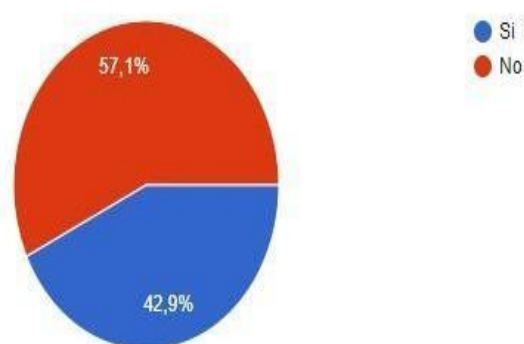


Como podemos observar en la figura los encuestados consideran que entre las principales causas por la que el proceso de enseñanza aprendizaje no es adecuado está el 73.8% consideran que se da por la falta de adaptaciones de espacios en escuelas y colegios, el otro 61,9% piensan que se da por falta de materiales didácticos a implementar en clases, a su vez el 59,5 mencionan que es por falta de preparación de los docentes y el 9,5 creen que se da por flexibilidad.

Gráfico 6

¿Tiene experiencia trabajando con estudiantes con TEA?

14 respuestas



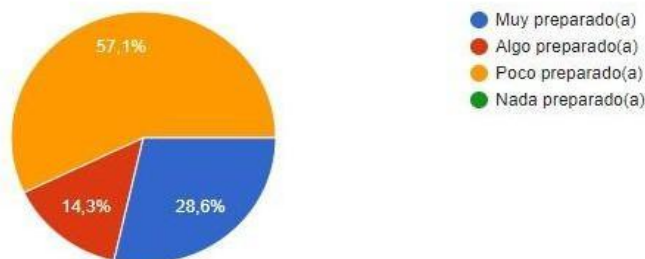
Los datos reflejan que más de la mitad de los encuestados (57,1%) no tienen experiencia directa con estudiantes con TEA, lo cual evidencia una posible necesidad de capacitación docente en temas de inclusión y atención a la diversidad. Por otro lado, el 42,9% que sí ha trabajado con estudiantes con TEA representa una fuente valiosa de conocimiento práctico que puede ser aprovechada para

compartir buenas prácticas dentro de la comunidad educativa.

Gráfico 7

¿Qué tan preparado(a) se siente para atender a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en su aula?

14 respuestas



Los datos reflejan que la mayoría de los encuestados (57,1%) se siente poco preparada para atender a estudiantes con TEA en el aula, lo que señala una necesidad urgente de formación docente en inclusión y atención especializada. Aunque un 28,6% afirma sentirse muy preparado(a), este grupo aún representa menos de un tercio de los encuestados. Además, solo un 14,3% se considera “algo preparado(a)”, y ninguna persona se declaró completamente no preparada, lo que indica una disposición básica que puede fortalecerse con capacitación y recursos adecuados.

Gráfico 8

¿Qué tipo de estrategias inclusivas ha utilizado con estudiantes con TEA?

 Copiar gráfico

14 respuestas



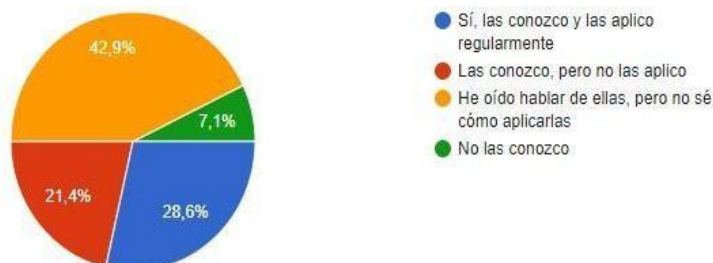
Los resultados muestran que, aunque se utilizan regularmente algunas estrategias, la formación práctica para aplicarlas es limitada. Esto indica que, aunque se conocen algunas estrategias, su aplicación efectiva aún es limitada.

Gráfico 9

¿Conoce o ha utilizado estrategias inclusivas para apoyar el aprendizaje de estudiantes con TEA?

 Copiar gráfico

14 respuestas



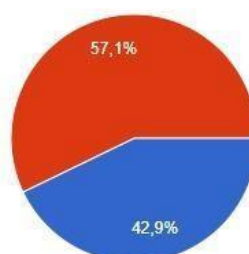
Rutinas estructuradas coincidiendo con (Hume et al., 2021) limitaciones en ac

Gráfico 10

¿Considera que las estrategias inclusivas mejoran el aprendizaje de los estudiantes con TEA?

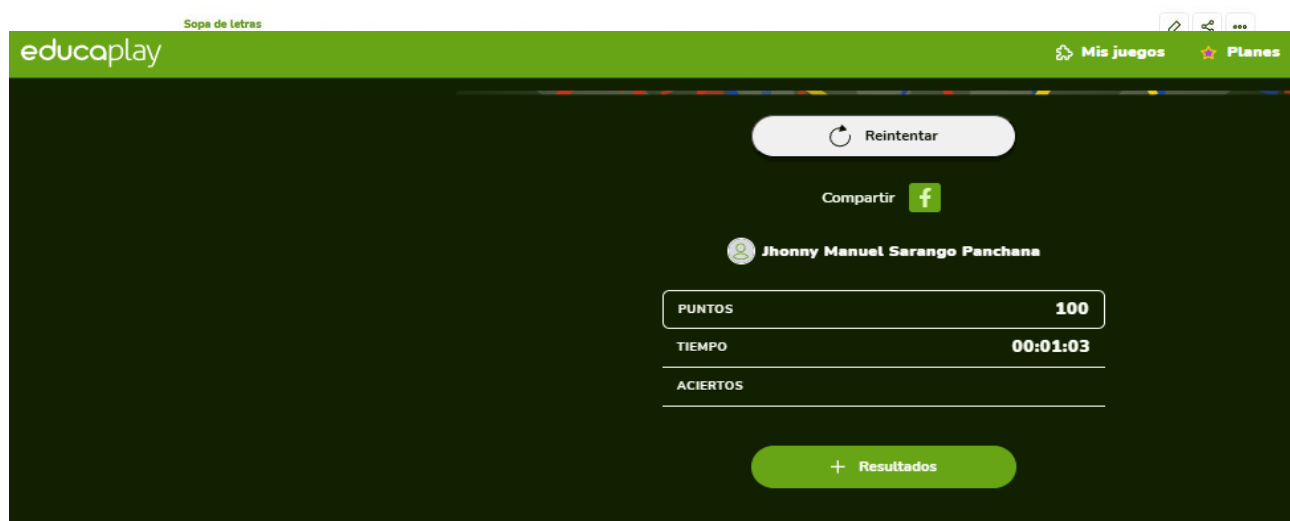


14 respuestas



- Sí, significativamente
- Sí, en parte
- No mucho
- No, en absoluto

Aunque más de la mitad (57.1%) observa mejoras significativas, un 42.9% considera que el impacto es parcial, lo que sugiere que podrían existir factores limitantes.



4. Propuesta

La presente propuesta tiene como objetivo implementar estrategias inclusivas que permitan fortalecer el aprendizaje de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) dentro del aula regular. Se parte de la identificación de las principales necesidades educativas que enfrentan estos estudiantes, quienes muchas veces se ven limitados por la falta de adaptaciones metodológicas, de comunicación y del entorno escolar. A través de esta propuesta se busca diseñar e implementar recursos pedagógicos específicos como el uso de apoyos visuales (pictogramas, agendas), actividades estructuradas, rutinas predecibles y herramientas tecnológicas accesibles. También se contempla la capacitación docente para mejorar la comprensión del TEA, aplicar metodologías inclusivas y fomentar ambientes de aprendizaje positivos. La metodología del proyecto tendrá un enfoque cualitativo y participativo, incluyendo observaciones, entrevistas y evaluación continua del proceso. Se espera con ello mejorar significativamente la participación, autonomía y desarrollo académico de los estudiantes con TEA, al tiempo que se fortalece la cultura inclusiva dentro de la institución

Discusión

La inclusión educativa de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) representa uno de los desafíos más relevantes en el contexto escolar actual. Aunque existen marcos normativos y políticas educativas que promueven la atención a la diversidad, su aplicación efectiva requiere de estrategias pedagógicas específicas que respondan a las necesidades particulares de estos estudiantes. Las estrategias inclusivas no solo deben centrarse en el acceso físico al aula regular, sino en asegurar una participación activa, significativa y equitativa en el proceso de aprendizaje. Diversas investigaciones coinciden en que el uso de apoyos visuales, rutinas estructuradas, el aprendizaje multisensorial y la enseñanza explícita de habilidades sociales son herramientas eficaces para mejorar la comprensión y la participación de los estudiantes con TEA. Estas estrategias permiten reducir la ansiedad asociada con los cambios inesperados, mejorar la comunicación y facilitar el desarrollo de la autonomía. Además, el uso de tecnologías educativas adaptadas puede potenciar significativamente el aprendizaje individualizado.

5. Conclusiones

Las estrategias inclusivas desempeñan un papel esencial en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con trastornos del espectro autista, ya que responden a sus necesidades particulares y promueven un entorno educativo más equitativo. (Guerrero, 2020) Con la brecha digital inmensa que existe en la actualidad, es fundamental introducir recursos tecnológicos que promueven un aprendizaje significativo para los estudiantes, independientemente de sus habilidades tanto analíticas como lógicas.

Podemos concluir que las escuelas no se encuentran preparadas con materiales, metodologías y espacios en donde puedan acoger y establecer una educación igualitaria para todos los estudiantes. Podemos tener el siguiente pensamiento: las estrategias pedagógicas son una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales. Además, se considera una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente. Se deduce que la respuesta educativa adecuada para los estudiantes con necesidades educativas especiales es poseer el conocimiento necesario por parte de los docentes para adaptar las planificaciones con métodos y estrategias que permitan que el proceso de enseñanza-aprendizaje y este sea satisfactorio, y se mantenga vigente siempre que el estudiante lo requiera dentro del ciclo escolar, y a su vez, pueda tener un registro de los avances y logros obtenidos que son de vital importancia para los ciclos escolares continuos, como también se deben registrar los procesos en los que no se alcanzó el éxito deseado, con estos antecedentes se puede considerar un aprendizaje alternativo tomando en cuenta las diferencias de los estudiantes y así abordar una nueva practica de apoyo educativo.

Por último la detección y atención de la necesidades educativas especiales requiere sin duda de docentes que se comprometan con la realidad social, para buscar las estrategias más adecuadas al contexto para llevar a cabo la democracia en las practicas educativas y sociales de los estudiantes, esto implica que los docentes cuestionen la forma tradicional y rutinas de enseñanza que son prácticas que ya existen y que en ciertos casos no aportan al beneficio de los estudiantes con necesidades educativas, por el contrario el docente debe proponer, construir y diseñar sus propias practicas educativas que a base de su experiencia logran

crear vínculos, procesos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Pfenninger, S. E. (2020). The Dynamic Multicausality of Age of First Bilingual Language Exposure: Evidence From a Longitudinal Content and Language Integrated Learning Study With Dense Time Serial Measurements. *Modern Language Journal*, 104(3), 662-686.
<https://doi.org/10.1111/modl.12666>
- Dunst, C. J. (2017). Research Foundations for Evidence-Informed Early Childhood Intervention Performance Checklists. *Education Sciences*, 7(4), 78.
<https://doi.org/10.3390/educsci7040078>
- Kluth, P. (2010). «You're Going to Love this Kid!»: *Teaching Students with Autism in the Inclusive Classroom*. Brookes Publishing Company.
- Townsend, T. (2007). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement: Review, Reflection and Reframing*. Springer Science & Business Media.
- Cottee, S., & Hayward, K. (2011). Terrorist (E)motives: The Existential Attractions of Terrorism. *Studies In Conflict And Terrorism*, 34(12), 963-986.
<https://doi.org/10.1080/1057610x.2011.621116>
- Simpson, R. L. (2005). Evidence-Based Practices and Students With Autism Spectrum Disorders. *Focus On Autism And Other Developmental Disabilities*, 20(3), 140-149.
<https://doi.org/10.1177/10883576050200030201>

Revista RIMCA /Vol 1/ Num 2/2025 / pp 1- 16

Konrad, M., Joseph, L. M., & Itoi, M. (2010). Using Guided Notes to Enhance Instruction for All Students. *Intervention In School And Clinic*, 46(3), 131-140.
<https://doi.org/10.1177/1053451210378163>

UNESCO. (2020). Inclusión y educación: Todos, sin excepción – Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

Autism Speaks. (n.d.). School community tool kit.
<https://www.autismspeaks.org/tool-kits/school-community-tool-kit>

Ministerio de Educación de Chile. (2021). Orientaciones para la inclusión educativa de estudiantes con autismo.
<https://especial.mineduc.cl>

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2019). Guía de apoyo educativo para estudiantes con TEA en el aula regular
. <https://www.oei.es/Educacion/guias-tea-inclusion>

Wiederhold, B. K. (2020). Connecting Through Technology During the Coronavirus Disease 2019 Pandemic: Avoiding “Zoom Fatigue”. *Cyberpsychology Behavior And Social Networking*, 23(7), 437-438. <https://doi.org/10.1089/cyber.2020.29188.bkw>